**Ручной труд. 3 класс.**

# Аннотация.

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику: по учебнику Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, С-П., филиал издательства «Просвещение» 2014г., рабочая тетрадь -Л.А.Кузнецова «Технология.Ручной труд», 3 класс, М., «Просвещение», 2018 г.

***Цель программы обучения:***

* Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
* подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Основные задачи** программы обучения чтению в 3 классе:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формированию трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

## Основные разделы дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение. | 1 ч. |
| 2 | Работа с природными материалами. | 11 ч. |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | 22 ч. |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | 16 ч. |
| 5 | Работа с древесиной. | 3 ч. |
| 6 | Работа с проволокой. | 5 ч. |
| 7 | Работа с металлоконструктором. | 10 ч. |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

## 

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Предметные результаты**

## *Достаточный уровень:*

* самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место, соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности;
* самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, подбирать инструменты и материалы для работы;
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя, изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно, придерживаться плана при выполнении задания;
* рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов, анализировать своё изделие и изделие товарища;
* понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей);
* пространственно- ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.

*Минимальный уровень:*

* подготавливать рабочее место с помощью учителя, соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности;
* ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, подбирать инструменты и материалы для работы с помощью учителя;
* составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
* уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно;
* уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Информационные источники.**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* 2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2018 год
* 3. И. Г. Майорова, В. И. Романина…, Трудовое обучение в начальных классах, Москва «Просвещение» 1978 год
* 4. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 1 класс, Москва «Просвещение» 1979 год
* 5. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 2 класс, Москва «Просвещение» 1974 год
* 6. Н. П. Павлова, Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1992

***Приложение***

***Программа по ручному труду 3 класс (1 вариант).***

***Пояснительная записка***

***.*** Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику: по учебнику Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, С-П., филиал издательства «Просвещение» 2014г., рабочая тетрадь -Л.А.Кузнецова «Технология.Ручной труд», 3 класс, М., «Просвещение», 2018 г.

Программа трудовой подготовки в 3 классе направлена на осуществление умственного, физического, эмоционально-волевого развития и эстетического воспитания детей. Материал систематизирован от простого к сложному, спланирован с учетом повторения и закрепления знаний и умений, полученных ранее на предыдущих уроках. Содержание программного материала направлен на расширение знаний и умений, выработке положительных навыков и привычек.

***Цель программы обучения:***

* Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
* подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Основные задачи** программы обучения чтению в 3 классе:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формированию трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* - нарушений эмоционально-личностной сферы;
* - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

## Основные разделы дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение. | 1 ч. |
| 2 | Работа с природными материалами. | 11 ч. |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | 22 ч. |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | 16 ч. |
| 5 | Работа с древесиной. | 3 ч. |
| 6 | Работа с проволокой. | 5 ч. |
| 7 | Работа с металлоконструктором. | 10 ч. |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

**Содержание рабочей программы .**

**Работа с природными материалами**. Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и т.д.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и т.д.

**Работа с бумагой и картоном.** Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закрепить знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографий, открытые коробки и др.

**Работа с текстильными материалами.** Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

**Работа с древесиной.** Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**Работа с проволокой.** Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы, цепочка, кольцо.

**Работа с металлоконструктором.** Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат, буквы, лесенка и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Исходя из разных по своим возможностям состава учащихся класса, в программе предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Минимальный уровень – скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

**Предметные результаты**

## *Достаточный уровень:*

* самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место, соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности;
* самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, подбирать инструменты и материалы для работы;
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя, изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно, придерживаться плана при выполнении задания;
* рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов, анализировать своё изделие и изделие товарища;
* понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей);
* пространственно- ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.

*Минимальный уровень:*

* подготавливать рабочее место с помощью учителя, соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности;
* ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, подбирать инструменты и материалы для работы с помощью учителя;
* составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
* уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно;
* уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Информационные источники.**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* 2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2018 год
* 3. И. Г. Майорова, В. И. Романина…, Трудовое обучение в начальных классах, Москва «Просвещение» 1978 год
* 4. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 1 класс, Москва «Просвещение» 1979 год
* 5. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 2 класс, Москва «Просвещение» 1974 год
* 6. Н. П. Павлова, Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1992 год

## Календарно – тематическое планирование по ручному труду

**на 2019-2020 учебный год**

**2 часа в неделю, в год – 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые предметные результаты (по теме)** | **Базовые учебные действия** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Повторение изученного во 2 классе. | 1 | Знать о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах. | *Личностные:*   * осознание себя, как ученика; положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию. |
| 2 |  |  | Работа с пластилином. «Брус» | 1 | Иметь представление о пластилине и о глине, как о поделочных материалах.  Знать геометрическое тело «брус». | *Коммуникативные:*  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель- класс, ученик- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 3 |  |  | Работа с пластилином. «Ворота» | 1 | Уметь составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы. | *Регулятивные:*  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  активно участвовать в деятельности, |
| 4 |  |  | Экскурсия в лес ( парк). | 1 | Иметь представление о разных видах природных материалов. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 5- 6 |  |  | Работа с природным материалом. « Птичка», «Собачка». | 2 | Уметь анализировать, ориентируясь на образец. | *Познавательные:*  выделять некоторые существенные, общие и отличительны е свойства хорошо знакомых предметов; |
| 7 |  |  | Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. | 1 | Уметь сравнивать и различать бумагу разных сортов. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 8 – 9 |  |  | Работа с природным материалом. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка». | 2 | Уметь анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
| 10 -11 |  |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой», «Дерево весной» | 2 | Уметь анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя. | (понимать элементарное схематическое изображение). |
| 12 |  |  | Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». | 1 | Уметь сравнивать и устанавливать сходство и различие геометрических фигур: квадрат и треугольник. | *Личностные:*   * осознание себя, как ученика; положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию. |
| 13 |  |  | Работа с бумагой и картоном. «Геометрические фигуры». | 1 | Уметь устанавливать сходство и различие геометрических фигур. | *Коммуникативные:*  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель- класс, ученик- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 14 |  |  | Работа с бумагой и картоном. «Пакет» | 1 | Иметь представление об изобразительно-графическом плане. | *Регулятивные:*  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  активно участвовать в деятельности, |
| 15-16 |  |  | Работа с текстильными материалами. «Ягоды». | 2 | Уметь анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 17-18 |  |  | Пришивание пуговиц. | 2 | Уметь пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | *Познавательные:*  выделять некоторые существенные, общие и отличительны е свойства хорошо знакомых предметов; |
| 19 |  |  | Работа с пластилином. Кружка. | 1 | Знать геометрическое тело цилиндр. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 20 |  |  | Работа с пластилином. Чашка из пластилиновых жгутиков. | 1 | Иметь представление о понятии конус, усечённый конус. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
|  |  |  |  |  |  | (понимать элементарное схематическое изображение). |
| 21 |  |  | Работа с природным материалом. Аппликация «Мальчик и девочка». | 1 | Уметь составлять композицию из сухих листьев. | *Личностные:*   * осознание себя, как ученика; положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию. |
| 22 |  |  | Работа с бумагой и картоном. Машина. | 1 | Иметь представление понятий контур, силуэт. | *Коммуникативные:*  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель- класс, ученик- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 23-24 |  |  | Работа с текстильным материалом. «Девочка», «Мальчик» | 2 | Уметь работать с текстильным материалом. | *Регулятивные:*  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  активно участвовать в деятельности, |
| 25 |  |  | Работа с пластилином. Чайник для заварки. | 1 | Уметь планировать ход работы. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 26 |  |  | Работа с бумагой. Шар из полос. | 1 | Уметь изготавливать шар из полосок. | *Познавательные:*  выделять некоторые существенные, общие и отличительны е свойства хорошо знакомых предметов; |
| 27-28 |  |  | Работа с текстильным материалом. Шарики из ниток разной величины. | 2 | Уметь наматывать нитки изготавливать шар. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 29 |  |  | Работа с пластилином. Медвежонок. | 1 | Уметь самостоятельно анализировать предмет. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
| 30 |  |  | Работа с природным материалом. Человек из шишки. | 1 | Уметь изготавливать фигуру человека из шишки. | (понимать элементарное схематическое изображение). |
| 31 |  |  | Работа с природным материалом. Птица из шишки. | 1 | Уметь выполнять фигуру птицы из шишки. | *Личностные:*   * осознание себя, как ученика; положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию. |
| 32 -33 |  |  | Работа с бумагой и картоном. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | 2 | Уметь пользоваться линейкой как измерительным прибором. | *Коммуникативные:*  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель- класс, ученик- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 34-35 |  |  | Работа с бумагой и картоном. Грузовик. Автофургон. | 2 | Уметь производить разметку по линейке. | *Регулятивные:*  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  активно участвовать в деятельности, |
| 36 |  |  | Работа с текстильным материалом. Коллекция ткани. | 1 | Уметь различать виды ткани. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 37 -38 |  |  | Работа с текстильным материалом. Раскрой из ткани заготовки изделия. | 2 | Уметь кроить из ткани. | *Познавательные:*  выделять некоторые существенные, общие и отличительны е свойства хорошо знакомых предметов; |
| 39-40 |  |  | Работа с текстильным материалом. Соединение деталей выкройки. | 2 | Уметь сшивать сметочным швом. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 41- 43 |  |  | Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. | 3 | Уметь сшивать строчкой прямого стежка. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
| 44 - 46 |  |  | Образцы, сшитые строчкой косого стежка. | 3 | Уметь сшивать строчкой косого стежка. | (понимать элементарное схематическое изображение). |
| 47 – 49 |  |  | Работа с бумагой. Карнавальный кокошник. | 3 | Уметь производить разметку по линейке. |  |
| 50 -51 |  |  | Аппликация из древесных опилок. Собака. | 2 | Иметь представление об изобразительно-графическом плане | *Личностные:*   * осознание себя, как ученика; положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию. |
| 52 – 53 |  |  | Работа с текстильным материалом. Прихватка. | 2 | Уметь сшивать сметочным швом. | *Коммуникативные:*  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель- класс, ученик- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 54 – 55 |  |  | Работа с бумагой. Матрёшка из конусов. | 2 | Уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения. | *Регулятивные:*  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  активно участвовать в деятельности, |
| 56 – 57 |  |  | Работа с бумагой. Собака из цилиндров. | 2 | Иметь представление об изобразительно-графическом плане | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| 58 – 61. |  |  | Работа с бумагой. Изделие из папье – маше. Блюдо. | 4 | Уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения. | *Познавательные:*  выделять некоторые существенные, общие и отличительны е свойства хорошо знакомых предметов; |
|  |  |  |  |  |  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 62 |  |  | Роспись изделия из папье маше. | 1 | Иметь представление о росписи посуды. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
| 63 -64. |  |  | Работа с подручными материалами. Фоторамка. | 2 | Уметь самостоятельно анализировать предмет. | (понимать элементарное схематическое изображение). |
| 65 -68. |  |  | Работа с бумагой. Ваза (из папье – маше). | 4 | Уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения. |  |